

Орынбасаров Мирас Какимович Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, докторант 1-го курса кафедры менеджмента, Высшей школы экономики и бизнеса 050040 Казахстан, г. Алматы, пр. аль-Фараби 71, email: miras_omk_m@mail.com

Түмбай Жумабек Орманбекулы Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, к.э.н., доцент кафедры менеджмента, Высшей школы экономики и бизнеса 050040 Казахстан, г. Алматы, пр. аль-Фараби 71, email: jumabekt@mail.ru

Финансирование высшего образования как фактор развития человеческого капитала в Казахстане

Мы живем в эпоху, когда во многих странах мира, в том числе и в Казахстане, современные глобальные события привели к дальнейшему установлению новых стандартов жизни и формированию человеческого капитала, соответствующих именно этому времени. Наиболее полно человеческий капитал можно охарактеризовать следующим образом: это врожденный, созданный в результате инвестиций и накопленный определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют экономическому росту и влияют на величину дохода их владельца. Человеческий капитал, являясь частью совокупного капитала, представляет собой совокупность составляющих его элементов, т.е. имеет свою внутреннюю структуру. Высшее образование является необходимым условием для производства высококвалифицированных специалистов, что в свою очередь способствует развитию организаций и экономики в целом. Поэтому ожидается, что высшее образование будет играть важную и все возрастающую роль в развитии человеческого капитала нации. Целью исследования является рассмотрение механизмов финансирования высшего образования путем оценки и анализа, показать важность финансирования высшего образования как фактор развития человеческого капитала в Казахстане.

Ключевые слова: человеческого капитал, высшего образования, финансирования высшего образования, человеческие ресурсы, университет.

We live in an era when in many countries of the world, including Kazakhstan, modern global events have led to the further establishment of new standards of life and the formation of human capital that correspond to this time. Human capital can be described most fully as follows: it is innate, created as a result of investment and accumulated a certain level of health, education, skills, abilities, motivations, energy, cultural development of a particular individual, group of people, and society as a whole, which are expediently used in a particular sphere of social reproduction, contribute to economic growth and affect the amount of income of their owner. Human capital, being a part of the total capital, is a set of its constituent elements, i.e. E. has its own internal structure. Higher education is a prerequisite for the production of highly qualified specialists, which in turn contributes to the development of organizations and the economy as a whole. Therefore, higher education is expected to play an important and increasing role in the development of the nation's human capital. The purpose of the study is to examine the mechanisms of financing higher education by evaluating and analyzing, to show the importance of financing higher education as a factor in the development of human capital in Kazakhstan.

Keywords: human capital, higher education, higher education financing, human resources, University.

Введение

В XIX веке основателей доктрины человеческого капитала американские экономисты, представители "Школы Чикаго" Т.Шульц и Г.Бэкер рассматривали человеческий капитал как совокупность навыков, знаний и умений человека [1]. Ученый Дж.Кендрик в своей теории разделяет капитал на две составляющие части: материальный капитал и не материальный капитал. То есть, к второму типу относятся знания, способность человека. Опираясь на эту теорию, мы убедимся, что деньги, вложенные в систему образования, являются правильными[2]. Макконелл П. Р. и Брю С. Л. в труде «Экономика» определяли инвестиции в человеческий капитал следующим образом - «это любая мера, принятая для повышения производительности труда работников (для повышения их квалификации и развития их способностей); расходы на улучшение образования, здоровья работников или повышение мобильности рабочей силы» [3].

В XXI веке знания стали важнейшим фактором экономического развития. Благодаря своей способности повышать производительность труда она все в большей степени составляет основу конкурентного преимущества страны. Образование играет большую и значительную роль в экономике страны. Таким образом, расходы на образование составляют значительную часть бюджетных ассигнований страны [4]. Кроме того, образование является одним из решающих факторов, определяющих жизненные шансы, равные возможности и достижения. Это самый мощный инструмент для развития и расширения возможностей граждан осваивать свою социальную и культурную среду и бороться за выживание. Это повышает шансы индивидов на трудоустройство на рынке труда и позволяет им получать денежную и нематериальную прибыль и дает им возможность для трудовой мобильности [5].

Однако большинство развивающихся экономик, хотя и сознают те преобразования, которые несет с собой образование, все еще не в полной мере используют его потенциал. Это объясняется тем, что способность генерировать и использовать знания для достижения устойчивого развития и повышения уровня жизни еще не была полностью изучена. В то время как в странах ОЭСР, где инвестиции в нематериальные активы, составляющие базу знаний страны (например, исследования и разработки - НИОКР, высшее образование, компьютерное программное обеспечение, патенты), равны или даже превышают инвестиции в физическое оборудование, это изменение наиболее очевидно. Например, в 1996 году на долю стран ОЭСР приходилось 85% от общего объема инвестиций в НИОКР; на долю Китая, Индии, Бразилии и Восточной Азии приходилось 11%, а на долю остального мира-только 4% [6]. Страны с развитой экономикой пользуются плодами цикла самоутверждения, в котором выгоды от образования помогают создавать богатство и государственную поддержку, необходимые для обеспечения непрерывных инвестиций. В отличие от этого, многие развивающиеся страны не сформулировали стратегию развития, увязывающую знания с экономическим ростом, и не создали свой потенциал для этого. Казахстан является одной из таких стран. Правительству необходимо срочно осознать, что главным механизмом развития человеческих знаний является система образования. Таким образом, Казахстан должен инвестировать огромные суммы денег в образование не только для того, чтобы воздействовать на знания и навыки отдельных людей, но и для того, чтобы прививать им ценности, идеи, установки и устремления, которые могут быть наилучшим образом направлены на развитие страны. Образование раскрывает человеческий капитал в различных идеях, знаниях, навыках и установках, которые пронизывают все сферы жизни через обучение.

В современных информационных обществах знания являются движущей силой экономического роста и развития. Высшее образование является главным источником этого знания - его производство, распространение и усвоение любым обществом.

Экономический рост в настоящее время зависит от способности производить товары, основанные на знаниях.

Таким образом, экономика знаний придает большую ценность и придает более высокий приоритет производству и распространению знаний. Высшие учебные заведения являются основным источником производства человеческого капитала, необходимого для производства знаний.

Методология

Методологической базой исследования являются общенаучные принципы и методы исследования, предполагающие комплексный и системный подходы к исследованию состояния государственного финансирования сферы образования, анализ и синтез научной литературы, обобщение, а также статистический, информационный, логический, сравнительный анализы.

Результаты

Научно обоснована необходимость активного участия государства как в финансировании высшего образования страны, так и регулировании рыночных отношений в сфере; проанализировано современное состояние системы государственного финансирования сферы высшего образования Казахстана; на основе изученного материала выявлены методы и формы государственного финансирования сферы высшего образования. Данная статья подтверждает ранее высказанное положение о том, что высшее образование является неременным условием развития человеческого капитала и экономического роста.

Обсуждение

Высшее образование регулируется Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», а также соответствующими официальными указами и подзаконными актами. В законе РК «Об образовании» сформулированы основные принципы, определяющие содержание, управление, организацию деятельности вузов, преподавателей и студентов, а также статус преподавателей, финансирование образовательных учреждений и международную деятельность [7]. С 2015 года, в соответствии с требованиями публичной подотчетности и прозрачности, ректоры национальных университетов начали публиковать ежегодные отчеты для общественности и заинтересованных сторон. В 2017 году в Казахстане насчитывалось 130 высших учебных заведений: 90 университетов, 24 академии, 14 учреждений, 1 корпорация и 1 консерватория. Доля частных вузов составляет 58%, а доля государственных вузов - 42%. За последние 10 лет количество университетов сократилось почти на 28% в связи с демографическим спадом 1990-х годов и мерами государства по оптимизации высших учебных заведений, которые, в основном, заключались в закрытии частных учебных заведений, оказывающих низкокачественные образовательные услуги. Наибольшее количество вузов сосредоточено в г. Алматы – 42 вуза, что составляет 33% от всех высших учебных заведений. Другими регионами с наибольшим количеством университетов являются г. Нур-Султан (14), Южно-Казахстанская (11) и Карагандинская (9) области. Таким образом, почти 60% всей сети вузов находится в четырех указанных регионах. Наименьшее количество университетов расположено в Мангистауской и Северо-Казахстанской областях [8].

Теперь мы остановимся на финансировании системы высшего образования. В мировой практике основными источниками бюджета вузов являются государственное финансирование, средства от оплаты за обучение студентов и другие выплаты предприятий. Государственное финансирование и плата за обучение студентов, как правило, предоставляют основную долю доходов.

В Казахстане средства государственного бюджета является одним из основных источников финансирования системы высшего образования. По данным Агентства по статистике Республики Казахстан в целом на образование за 2008-2012 гг. из государственного бюджета было выделено 3345,53 млрд. тенге. Динамику роста объема

государственного финансирования сферы образования за 2008-2012 гг. можно увидеть на следующем рисунке [9]:

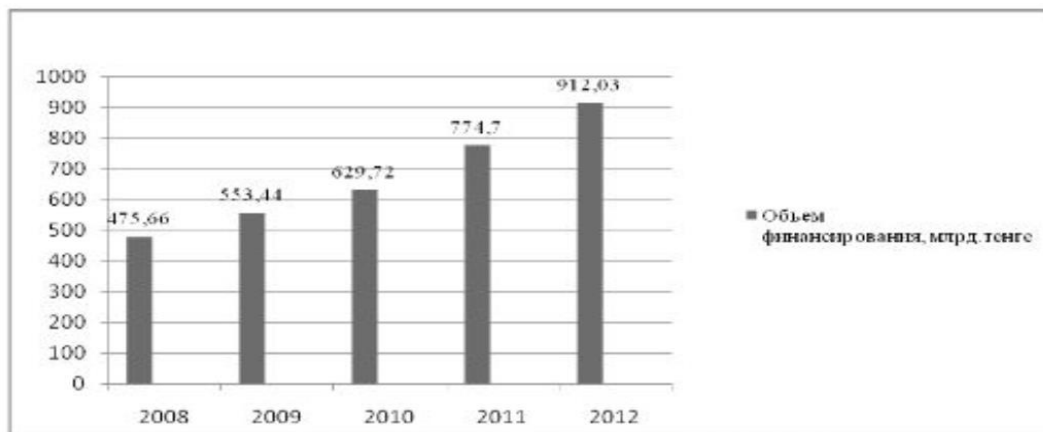


Рисунок 1 - Динамику роста объема государственного финансирования сферы образования за 2008-2012 гг.

Примечание – данные в источнике [9]

Из рисунка 1 можно наблюдать тенденцию роста государственных финансовых ресурсов, выделяемых на образование. Если в 2009 году объем финансирования из государственного бюджета в сравнении с 2008 годом вырос на 16,4 %, то в 2012 году этот показатель достиг 91,7 %, т.е. объем финансирования государством системы образования в 2012 году вырос почти в 2 раза по сравнению с 2008 годом.

Таким образом, с 2001 по 2014 годы доля национального богатства РК, направленного на финансирование высшего образования, оставалась относительно стабильной и составляла около 0,4% ВВП. По имеющимся данным, в 2013-14гг. среди стран постсоветского пространства государственные расходы на высшее образование в Казахстане были в 4,8 раза ниже, чем в Украине, и в 2 раза ниже, чем в Беларуси и Кыргызстане. Если учесть, что средние расходы на высшее образование в странах ОЭСР составляют 1,3% ВВП, то в Казахстане они в 3,3 раза ниже. Таким образом, как в процентном отношении к ВВП, так и с точки зрения расходов на одного студента, государственное финансирование системы высшего образования в Казахстане является низким по сравнению со средними показателями ЕС и ОЭСР. Поскольку государственные расходы на высшее образование сравнительно низкие, высшее образование Республики Казахстан в значительной степени зависит от частных источников финансирования. Около 73% студентов вынуждены полагаться преимущественно на ресурсы своих семей, чтобы оплатить полную стоимость обучения, взимаемую частными, а также государственными университетами. Государственное финансирование доступно только для 27% всех студентов. Совокупность факторов финансирования высшего образования в РК сложилась еще в 1999 году. С тех пор она практически не изменилась и состоит из пяти основных элементов: (1) система государственных грантов для студентов-отличников учебы и квоты для учащихся из малообеспеченных семей; (2) стоимость обучения, оплачиваемая самостоятельно студентами и их семьями; (3) государственные субсидии по программам для выпускников вузов (магистратура и докторантура); (4) студенческие кредиты и планы семейных сбережений; (5) вклады работодателей [10].

По данным КС МНЭ в 2017 году государственные расходы Казахстана на образование составили 3,7% от валового внутреннего продукта (ВВП). Доля государственных затрат на высшее образование остается стабильно низкой в пределах 0,3% к ВВП, затраты на науку не превышают 0,2% к ВВП. Такой уровень инвестиций в процентном отношении к ВВП является более низким, чем во многих странах и ниже среднего уровня рекомендуемого ЮНЕСКО 5-7% к ВВП. В 2017 году расходы республиканского бюджета на систему образования в Казахстане составили 458 636 млн.

тенге. По ряду бюджетных программ, по сравнению с 2016 годом, произошло значительное сокращение расходов. Однако объем финансирования по бюджетной программе 100 «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» вырос на 4,5%. В системе высшего образования Казахстана распределение государственных ресурсов в основном сосредоточено на 3-х программах (табл.1) [11].

Таблица 1- Реализация бюджетных программ (подпрограмм) МОН РК в сфере высшего и послевузовского образования, тыс. тенге

Наименование бюджетной программы (подпрограммы)	2016 г.	2017 г.
Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, в том числе:	149 403 583	146 465 593
Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся	95 101 938	99 539 492
Подготовка специалистов в высших учебных заведениях за рубежом в рамках программы «Болашак»	19 204 507	14 373 727,1
Услуги по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием и организации деятельности в АОО «Назарбаев университет»	28 566 912	29 795 072
Методологическое обеспечение в сфере высшего и послевузовского образования	1 880 309	1 021 182,1
Оплата услуг поверенным агентам по возврату образовательных кредитов	133 456	191 665
Капитальные расходы организаций образования за счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан	1 335 000	
Подготовка и повышение квалификации руководителей (топменеджеров) вузов Республики Казахстан на базе АОО «Назарбаев Университет	335 427	
Строительство и реконструкция объектов высшего образования	1 309 926	109 274
Оценка уровня знания казахского языка граждан Республики Казахстан	55 227	63 631
Проведение внешней оценки качества образования	417 172,1	431 097,1
Выплата премий по вкладам в образовательные накопления	373 904	563 501
Оплата услуг оператора Государственной образовательной накопительной системы	93 293	84 050
Проведение республиканских школьных олимпиад, конкурсов, внешкольных мероприятий республиканского значения	496 512	248 101,7
Реализация государственной политики в области стимулирования учебной миграции в рамках проекта «Серпін»	100 000	44 800
Развитие науки, в том числе:	27 495 556	27 907 993
Государственные премии и стипендии	105 431	241 130
Программно-целевое финансирование субъектов научной и/или научно-технической деятельности	11 364 513,6	8 584 812
Грантовое финансирование научных исследований	14 847 982,7	10 634 313
Проведение государственной научно-технической экспертизы	1 177 628,7	2 056 296
Услуги по предоставлению грантов на коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности		375 442,0
Грантовое финансирование коммерциализации результатов		6 000 000

научно и (или) научно-технической деятельности		
Обеспечение реализации Соглашения о продолжении деятельности Международного научно-технического центра		16 000
Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций высшего и послевузовского образования	1 306 434	491 172
Увеличение уставного капитала НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева»	342 500	56 657
ВСЕГО	178 548 073	174 921 415

Примечание – составлены на основании источника [11]

Сравнительные показатели соотношения контингента высшего и послевузовского образования демонстрируют о преобладании в 2018-2019 учебном году численности обучающихся на платной основе. При этом численность обучающихся на платной основе в сравнении с прошлым учебным годом снизилась на 17 113 человек (рис.2) [12].

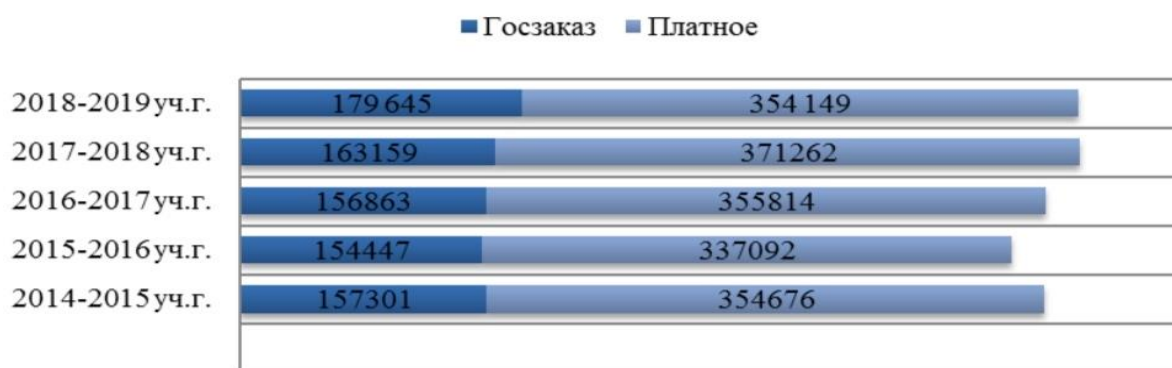


Рисунок 2- Казахстан: соотношение обучающихся в вузах по форме оплаты за обучение, человек

Примечание – данные в источнике [12]

Как показывают результаты исследования, страны ОЭСР расходовали в 2014 г. в среднем 5,2% своего ВВП на финансирование образования, включая государственные и частные инвестиции. Но этот показатель колеблется по странам: от 3,3% в РФ до 6,6% в Великобритании.

Доля ВВП, которая выделяется на финансирование образования всех уровней, особенно высока (более 6% ВВП) в Канаде, Южной Корее, Дании, США, Исландии, Норвегии, Новой Зеландии и Великобритании. На противоположном конце спектра – с показателем менее 4% ВВП – РФ, Венгрия, Индонезия, Люксембург, Словакия и Чешская Республика [13].

В этой связи, мы видим, что средств, затрачиваемых государством на финансирование высшего образования, недостаточно. Для повышения уровня высшего образования, как и в Канаде, Южной Корее, Дании, США, Исландии, Норвегии, Новой Зеландии и Великобритании, необходимо повысить уровень доли ВВП на образование и эффективно использовать средства.

Цель исследования, не стремление представить полноценную модель финансирования, предусматривающую решение всех проблем, с которыми сталкивается сегодня высшее образование в Казахстане. Здесь мы рассмотрели статические данные и важность финансирования, которые могут решить некоторые из основных проблем, связанных с действующей моделью финансирования. По рекомендациям ЮНЕСКО, объем финансовых ресурсов, направляемых на финансирование сферы высшего

образования страны должен быть не менее 6-7 % от ВВП страны. В Казахстане уровень государственного финансирования за последние 10 лет не превышал 1-1,5 % от ВВП [14].

На основе вышеуказанного нужно принять следующие меры:

1. Необходимо обеспечить адекватное финансирование различных высших учебных заведений страны. Это позволит повысить способность различных школ обеспечивать основные ресурсы, необходимые для развития качественной рабочей силы в стране. Для этого поэтапно увеличивать объем государственного финансирования пропорционально росту ВВП страны.

2. Развивать дополнительные источники финансирования отрасли, как частное финансирование, корпоративное финансирование (спонсорская помощь со стороны крупных производственных компаний) и др.

3. Необходимо установить адекватное взаимопонимание между высшими учебными заведениями страны и другими развитыми экономиками. Это будет способствовать передаче качественных знаний и информации, которые будут способствовать развитию человеческого ресурса, способного удовлетворить современный спрос.

Заключение

В конце 20-го века и начале 21-го века в мире, а также в Казахстане происходило очень динамичное развитие технологий. Важную роль в этом развитии играют инвестиции в человеческий капитал, особенно в высококвалифицированную рабочую силу. Человеческий капитал - это совокупность знаний и умений, которые были накоплены в течение жизни посредством образования, профессиональной подготовки и опыта работы и которые влияют на производительность труда. Приобретение новых навыков - это только один из способов инвестирования в человеческий капитал. Работодатели могут инвестировать в здания, технику и т. д. для того чтобы измерить норму прибыли от инвестиций, человеческий капитал должен быть измерим и сопоставим с другими инвестициями. Следовательно, образование и профессиональная подготовка-это инвестиции в человеческий капитал, которые предпринимаются для того, чтобы получить как можно более высокую отдачу.

Образование и профессиональная подготовка в настоящее время являются глобальной концепцией, в рамках которой они отвечают всем аспектам образования и профессиональной подготовки в формальной и неформальной системах. В современных условиях образование в силу своих функций является важной опорой экономического и социального развития в той мере, в какой оно отвечает требованиям общества и в той мере, в какой оно капитализируется за счет использования навыков и квалификаций, приобретенных в процессе обучения [15]. По этой причине образование и профессиональная подготовка занимают важное место и приоритетное место в программах развития, особенно в развитых странах, в тесной связи с экономическими, демографическими, социальными и политическими процессами. Таким образом, высшее образование играет решающую роль в укреплении человеческого потенциала страны по усвоению и использованию знаний.

Список литературы

1. Stanley B. G. Human Capital. -N. Y.: Inc., 1964. -102 p.
2. Холина Л.И. Человеческий капитал и образование как его главная составляющая. -2009. / [Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-obrazovanie-kak-ego-glavnaya-sostavlyayuschaya/>]
3. Макконелл К. Р., Брю С. Л. Экономика. 13-издание. М.: Инфра-М, 2001.
4. Emmanuel Olorunleke, Esther Esi, Ikechukwu Bethel Higher Education as a Tool for Human Capital Development in Nigeria. International Journal of Education and Research Vol. 2 No. -June 2014.
5. Daina Vasilevska. Education as a Factor in the Development of Human. Capital Resources: Case of Latvia. Universal Journal of Management 3(2).-2015.
6. Saint, Hartnet and Strassner, 2003; quoting from World Bank 2002a: Table 5.11
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2020 г.)
8. Статистика образования, 2018. Министерство национальной экономики Республики Казахстан Комитет по статистике / [Электронный ресурс]// https://stat.gov.kz/official/economic_quality/
9. Доскеева Г.Ж. Журнал: Сборник материалов с конференции «Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования» -Алматы,2013.
10. Устойчивость университетов в отношении модели финансирования системы высшего образования в РК в условиях переходного периода. Научная монография / Али Айт Си Мхамед, Р. Каса, А.К. Сагинтаева, Г. Воссенштейн – НурСултан: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. - 68 с.
11. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан (1 часть), 2018 год. -Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 64 с.
12. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан (2 часть), 2018 год. -Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 64 с.
13. G.V. Semeko The financing of education in leading countries of the world after the financial crisis: A comparative analysis. -2018. / [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-obrazovaniya-v-veduschih-stranah-mira-posle-finansovogo-krizisa-sravnitelnyy-analiz/>
14. Statisticheskii sbornik Respubliki Kazakhstan. - Astana: Agent-stvo po statistike Respubliki Kazakhstan, - S. 196-197.
15. Olugbenga S. Adedeji, Omolara A. Campbell. The Role of Higher Education in Human Capital Development in Nigeria. Article in SSRN Electronic Journal. -January 2013.

References

1. Stanley B. G. Human Capital. -N. Y.: Inc., 1964. -102 p.
2. Holina L.I. Chelovecheskii kapital i obrazovanie kak ego glavnaia sostavlúshaia. - 2009. / [Elektronnyy resúrs <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-obrazovanie-kak-ego-glavnaya-sostavlyayuschaya/>]
3. Makkonell K. R., Brú S. L. Ekonomika. 13-izdanie. M.: Infra-M, 2001.
4. Emmanuel Olorunleke, Esther Esi, Ikechukwu Bethel Higher Education as a Tool for Human Capital Development in Nigeria. International Journal of Education and Research Vol. 2 No. -June 2014.
5. Daina Vasilevska. Education as a Factor in the Development of Human. Capital Resources: Case of Latvia. Universal Journal of Management 3(2).-2015.
6. Saint, Hartnet and Strassner, 2003; quoting from World Bank 2002a: Table 5.11

7. Zakon Respublíky Kazahstan ot 27 iyúla 2007 goda № 319-III "Ob obrazovaní" (s izmeneniami i dopolneniami po sostoiání na 06.05.2020 g.)
8. Statistika obrazovaniá, 2018. Ministerstvo natsionalnoi ekonomiki Respublíky Kazahstan Komitet po statistike / [Elektronnyi resúrs]// https://stat.gov.kz/official/economic_quality/
9. Doskeeva G.J. Jýrnal: Sbornik materialov s konferensí "Globalnye vyzovy i sovremennye trendy razvitiá vysshego obrazovaniá" -Almaty,2013.
10. Ýstoichivos ýniversitetov v otnoshenii modeli finansirovaniá sistemy vysshego obrazovaniá v RK v ýsloviáh perehodnogo perioda. Naýchnaia monografia / Alı Aıt Sı Mhamed, R. Kasa, A.K. Sagıntaeva, G. Vossenshtein – Nýrsýltan: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. - 68 s.
11. Analiticheskii ochet po realizatsii prinsípov Bolonskogo prosesa v Respublíke Kazahstan (1 chas), 2018 god.- Astana: Sentr Bolonskogo prosesa i akademicheskoi mobilnosti MON RK, 2018. 64 s.
12. Analiticheskii ochet po realizatsii prinsípov Bolonskogo prosesa v Respublíke Kazahstan (2 chas), 2018 god. - Astana: Sentr Bolonskogo prosesa i akademicheskoi mobilnosti MON RK, 2018. 64 s.
13. G.V. Semeko The financing of education in leading countries of the world after the financial crisis: A comparative analysis. -2018. / [Elektronnyi resúrs]// <https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-obrazovaniya-v-veduschih-stranah-mira-posle-finansovogo-krizisa-sravnitelnyy-analiz/>
14. Statisticheskii sbornik Respublíky Kazakhstan. - Astana: Agent-stvo po statistike Respublíky Kazakhstan, - S. 196-197.
15. Olugbenga S. Adedeji, Omolara A. Campbell. The Role of Higher Education in Human Capital Development in Nigeria. Article in SSRN Electronic Journal. -January 2013.